

Academia Magnet Harmony

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025

(Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, deserción, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard)

<https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: https://admission.universityofcalifornia.edu/
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: https://www2.calstate.edu/ .

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Academia Magnet Harmony
Calle	19429 Carretera 228
Ciudad, Estado, Código Postal	Strathmore, CA 93267
Número de teléfono	559.568.0347
Principal	Jeff Brown
Dirección de correo electrónico	jeffbrown@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://harmony.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	9-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-0116590	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Escuelas Unificadas de Porterville (Academia Magnet Harmony)
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación
Dirección de correo electrónico	nnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Padres/Tutores y Estudiantes, Es un placer darles la bienvenida al año escolar 2025-2026. Durante estas vacaciones de verano, el profesorado y el personal se están preparando con diligencia. El profesorado continúa desarrollando proyectos y tareas de interpretación interesantes y significativas. En el año escolar 2024-2025, los estudiantes de HMA brillaron: la Fundación Nacional de la Academia reconoció una vez más tanto a las artes escénicas como a la ingeniería como "Academias Distinguidas". HMA también fue reconocida por el Estado de California como una Escuela "Distinguida". Los estudiantes también sobresalieron en la competencia regional MESA y HMA recibió calificaciones superiores para la orquesta de cuerdas, la banda, el coro y la sinfónica.
--

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

El Equipo de Decatlón Académico ganó la corona del Condado de Tulare y avanzó a la competencia estatal. HMA ha continuado brindando oportunidades a los estudiantes, manteniendo nuestra distinción nacional Blue-Ribbon al ser nombrada nuevamente como escuela distinguida por el Proyecto Lidera el Camino en 2025 y reconocida como una de las mejores escuelas del 10% a nivel nacional por U.S. News and World Report. Confío en que alcanzaremos el mismo nivel de logros este próximo año escolar. La clase entrante de 9.º grado comenzará su trayectoria en Harmony con la expectativa de una excelencia académica continua, "preparada para la universidad y la vida profesional". También nos entusiasma que nuestros estudiantes se beneficien de una experiencia integral, que incluye un sólido programa de actividades. Ya sea en clubes, ASB, equipo de enlace o deportes en la Escuela Secundaria Strathmore, confiamos en que los estudiantes encontrarán muchas oportunidades para conectarse con HMA.

El profesorado y el personal de Harmony Magnet Academy están formados por educadores dedicados y comprometidos con el éxito de sus estudiantes. Asisten continuamente a rigurosos talleres de desarrollo profesional, diseñados para mejorar sus habilidades técnicas y docentes. El modelo de enseñanza Link-Learning incluye la implementación de proyectos integrados y un enfoque práctico sistemático que conecta a los estudiantes con el currículo de forma significativa. Este método también nos permite mantener el currículo AG (universitario) a un nivel mucho más alto. La historia confirma que HMA se mantiene fiel al modelo, produciendo estudiantes con calificaciones universitarias y profesionales año tras año. Según el resumen de graduación de 14 años, el 44 % de los estudiantes asistió a una universidad de 4 años; el 48 % a una universidad de 2 años; el resto eligió las fuerzas armadas, una escuela técnica o un empleo. La generación de graduados de 2025 recibió casi 1 000 000 000 de dólares en becas.

El éxito de Harmony Magnet Academy se debe a la colaboración de nuestra comunidad universitaria con los padres, los consejos asesores y los socios comerciales para garantizar que nuestros estudiantes tengan todas las oportunidades para alcanzar el éxito. Debemos dedicar tiempo a celebrar nuestros logros, pero también debemos comprender que es mediante el trabajo arduo y el compromiso continuo que alcanzaremos el éxito constante. Además, los animo a participar uniéndose a la Fundación de Padres de Harmony Magnet Academy, que participará en actividades durante todo el año para apoyar los programas estudiantiles. Los padres también pueden inscribirse en el programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) este otoño para comprender mejor los procedimientos de la escuela preparatoria y la transición a la universidad. El programa PIQE comenzará el miércoles 17 de septiembre de 2025.

Atentamente,

Jeff Brown

Declaración de misión de la escuela

La misión de PUSD y Harmony Magnet Academy es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro preparatorias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una preparatoria de continuación y una escuela alternativa. En el año escolar 2025-26, la matrícula ronda los 500 alumnos.

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	133
Grado 10	135
Grado 11	126
Grado 12	115
Matrícula total	509

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	54.8
Masculino	45.2
Indio americano o nativo de Alaska	0.6
asiático	2
Negro o afroamericano	0.2
filipino	2.4
Hispano o latino	73.3
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.2
Dos o más razas	1.8
Blanco	19.1
Estudiantes de inglés	7.9
Jóvenes de acogida	0.2
Sin hogar	0.2
Inmigrante	5.7
Socioeconómicamente desfavorecidos	73.5
Estudiantes con discapacidades	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	19.2	90	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.4	2.29	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.4	2.2	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.1	5.52	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	21.3	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	18.2	85.83	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.9	9.01	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.9	4.6	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.47	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	21.3	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24						
Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	18.9	89.43	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.4	6.89	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.5	2.78	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.85	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	21.2	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)			
Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.00	0	0
Asignaciones incorrectas	0.40	1.9	1.4
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0.40	1.9	1.4

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	0.40	0.9	0.5
Total de docentes fuera de su campo	0.40	0.9	0.5

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	2	14.9	11.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2025-2026.

Año y mes en que se recogieron los datos	Agosto de 2025
--	----------------

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Compañía de libros Globe Adoptado en 1999 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000 McDougal Littell Adoptado en 2005 Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020	0.0%
Matemáticas	CPM Educativo Adoptado en 1999 Brooks/Cole Adoptado en 2001 Addison-Wesley Adoptado en 2003 McDougal Littell Adoptado en 2006 Grandes ideas adoptado en 2016	0.0%

Ciencia	Aprendizaje Thomson Adoptado en 2002 Glencoe Adoptado en 2004 McDougal Littell Adoptado en 2006 Prentice Hall Adoptado en 2009 Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022 McGraw Hill, Inspire, 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/1999 Prentice Hall/1999 McDougal Littell/2006 Bedford & St. Martins - Economía/Cívica/2019 Impacto de McGraw Hill en California, 2022	0.0%
Lengua extranjera	Holt Español/2008 McDougal Littell Francés/2007 Wayside Publishing Español/2020	0%
Salud	Salud y bienestar - Aprendizaje cotidiano/1998	0%
Artes visuales y escénicas	Adobe Flash Illustrator/2010	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Más allá de Labz LLC.	0%
Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.		

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Academia Magnet Harmony se construyó originalmente en 2008 y actualmente cuenta con 23 aulas, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, una sala de profesores y tres laboratorios de oficinas adicionales. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionados por el distrito.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito, incluyendo las normas de limpieza relacionadas con la COVID-19, para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal que trabajan desde el campus. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, con tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones escolares se mantengan en perfecto estado. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se atienden con eficiencia y en el orden en que se reciben.

Año y mes del informe FIT más reciente

Agosto de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
-----------------------	-----------	------------	------------	--

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas				
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	Integridad			
Interior: Superficies interiores		Integridad		• Daños en alfombras: habitaciones 301, 204, 207, 209, 217, 218 • Daños en la pared: Rm 301, 101, 201, 202, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 215, 217, 220, 302 • Daños en el techo: habitaciones 301, 209, 304 • Daños en el suelo: MPR • Daños en el tablero de anuncios: Sala 201 • Daños en las puertas: habitaciones 205, 206, 212, 214, 216 • Daños en el anillo del escudo: Sala 304, MPR Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Integridad			
Eléctrico		Integridad		Daños en la salida: Rm 217 Cables expuestos: Salas 211 y 217 Daños en el sensor de luz: Biblioteca Daño en la cubierta de la luz: Rm 218 Daños por cobertura de datos: Rm 218 Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	Integridad			• Daños en el techo: Baño de niños 200 Se implementan medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la sala.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Integridad			
Estructural: Daños estructurales, techos	Integridad			
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	Integridad			

Tarifa general de las instalaciones			
Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.
Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	89	90	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	50	52	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	124	123	99.19	0.81	90.24
Femenino	72	71	98.61	1.39	91.55
Masculino	52	52	100.00	0.00	88.46
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	96	95	98.96	1.04	87.37
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	0.00	100.00
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	71	70	98.59	1.41	85.71
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	124	122	98.39	1.61	51.64
Femenino	72	71	98.61	1.39	45.07
Masculino	52	51	98.08	1.92	60.78
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	96	94	97.92	2.08	44.68
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	0.00	70.00
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	71	69	97.18	2.82	40.58
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	50.43	55,74	19.3	21.78	30.73	32.33

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes					
Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.					
Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	237	235	99.16	0,84	55,74
Femenino	127	126	99.21	0,79	51.59
Masculino	110	109	99.09	0,91	60.55
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	176	175	99.43	0,57	50.86
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	42	41	97.62	2.38	58.54
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	127	126	99.21	0,79	50.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25	
Los instructores y la administración de Harmony Magnet Academy han enfocado sus esfuerzos en establecer estructuras que permitan la transición de la escuela a la carrera profesional dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. HMA cuenta con dos programas de libre elección: la Academia de Artes Escénicas (APA) y la Academia de Ingeniería (AOE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la vida profesional. Al combinar una exigente formación técnica profesional con un currículo y una enseñanza rigurosos basados en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la vida profesional, con una mayor ventaja en las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada programa prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en prácticas profesionales y los conecta con socios de la industria.	
Cursos ofrecidos:	
Vía AOE	
Rama de Diseño Arquitectónico:	
Introducción al Diseño de Ingeniería P (PLTW)	
Principios de ingeniería P	
Ingeniería Civil y Arquitectura P	
Sostenibilidad Ambiental P	

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Rama de tecnología de ingeniería:
Introducción al Diseño de Ingeniería P (PLTW)
Electrónica digital P
Principios de la informática P

Rama de Diseño de Ingeniería:
Introducción al Diseño de Ingeniería P (PLTW)
Fabricación integrada por computadora P
Ingeniero de Diseño y Desarrollo P

Ruta APA

Rama de Diseño, Artes Visuales y de Medios - Animación
Principios de producción de diseño gráfico P
Gráficos en movimiento P
Gráficos en movimiento avanzados P

Rama de Coreografía de Danza y Artes Escénicas:
Elementos de la danza e interpretación P
Tecnologías de la danza II P
Tecnologías de la danza III P
Tecnologías de la danza IV P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Orquesta):
Orquesta Principiante P
Orquesta Intermedia P
Orquesta Avanzada P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Teclados):
Habilidades de teclado musical P
Habilidad de teclado musical II P
Habilidades de teclado musical III P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Guitarra):
Fundamentos de la guitarra P
Fundamentos de Guitarra II P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Coro):
Clave de fa P
Coro de agudos P
Coro de conciertos P
Coro de concierto avanzado P

Rama de Artes Escénicas-Teatro Profesional:
Representación teatral IP
Representación teatral II P
Representación teatral III P

Rama de Artes Escénicas y Tecnología Escénica
Técnico de teatro P
Técnico de Teatro II P
Proyecto final de artes escénicas P

Todos los cursos mencionados incorporan los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y desempeño/asistencia.

En 9.º y 10.º grado, los estudiantes se programan en cohortes según si están inscritos en la rama de ingeniería o artes escénicas. Cada rama tiene su propia cohorte para las clases de CTE, matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés de su grado. Esto permite la integración de las materias académicas y técnicas básicas. Como parte del sistema de Aprendizaje Vinculado,

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Los docentes disponen de tiempo de planificación conjunta. La oportunidad de reunirse como vía de aprendizaje genera rigurosos proyectos integrados. Al inicio del curso escolar, los docentes programan sus proyectos y planifican las clases para apoyar la integración de los mismos y la enseñanza centrada en el estudiante. La evaluación sumativa de los estudiantes en CTE se realiza al final del curso mediante los exámenes finales de Project Lead the Way y la National Academy Foundation.

Los estudiantes de Harmony participan en una experiencia de aprendizaje basado en el trabajo de cuatro años para la universidad y la carrera profesional. Este proceso continuo de aprendizaje basado en el trabajo se implementa a través del currículo básico y técnico. Los profesores de inglés ayudan en el diseño de currículos, las declaraciones personales y las entrevistas simuladas, en coordinación con socios comerciales y miembros del consejo asesor. Todos los estudiantes de HMA utilizan la plataforma en línea para la universidad y la carrera profesional, Naviance/CCGI. Este programa se articula entre los cursos de inglés y CTE para que los estudiantes exploren opciones profesionales y universitarias, así como oportunidades de becas. Todos los estudiantes de 9.º grado participan en el programa Freshmen Ignite del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) Pathway, que les presenta sus metas académicas y profesionales para los próximos cuatro años. Todos los estudiantes de 10.º grado participan en la conferencia de mentores del PUSD, donde socios comerciales y miembros del consejo asesor se reúnen en un formato de taller para instruir a los estudiantes en habilidades laborales del siglo XXI. Los estudiantes también elaboran un currículo para la conferencia. Todos los estudiantes de 11.º grado elaboran una declaración personal y reducen las opciones universitarias. También participan en entrevistas simuladas y solicitan pasantías durante todo el año. La mayoría de los estudiantes de penúltimo año participan en prácticas durante el verano previo a su último año. Se trata de un esfuerzo colaborativo entre los profesores de CTE, los coordinadores de aprendizaje en el trabajo de PUSD Pathways, los consejeros, el asistente de prácticas de la escuela y nuestros socios comunitarios para of El objetivo de las prácticas es que el 100% de los estudiantes participen.

Los consejos asesores de la Academia de Ingeniería y la Academia de Artes Escénicas se reúnen mensualmente y tienen un alto índice de asistencia. Están compuestos por socios comerciales locales, mentores, padres, personal del PUSD y de la Academia Magnet Harmony. El consejo asesor funciona de forma independiente de la escuela y ofrece apoyo. Ofrece una oportunidad para que las empresas y la educación intercambien ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Dentro de cada consejo, los miembros participan en comités de marketing/reclutamiento, aprendizaje en el trabajo, datos o currículo e instrucción, lo que facilita un liderazgo distributivo y una sostenibilidad continua. Esta estructura genera un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico en el siglo XXI. Para obtener más información sobre la Educación Profesional/Técnica o el Programa Regional de Ocupaciones del Distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	503
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	43.8
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	91.96

B. Resultados de los alumnos	Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.
------------------------------	---

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.					
Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso	Prioridad estatal: participación de los padres El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.
---------------	---

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26
Las oportunidades para padres en Harmony Magnet Academy (HMA) incluyen talleres presenciales para los siguientes programas: Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), Conexión Familiar Naviance/CCGI, sistema de información AERIES y la Fundación de Padres de HMA. Naviance es una herramienta que permite a los padres monitorear el perfil universitario y profesional de sus estudiantes. AERIES les brinda acceso completo a las calificaciones e información de sus estudiantes. La Fundación de Padres de HMA apoya los programas escolares de HMA al proporcionar fondos para mejorar los programas educativos. En los últimos dos años, más de 80 familias se han graduado del programa PIQE. Además, más de 200 padres asistieron a nuestra noche de regreso a clases en agosto de 2025. Los padres también participan en la Fórmula de Control Local de Financiamiento/Plan Escolar para el Logro Estudiantil a través de las reuniones del Consejo Escolar y del ELAC en HMA. Han enviado encuestas sobre el valor de ciertos programas (estrategias complementarias y de apoyo) que afectan las decisiones sobre gastos y programas. Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el aprendizaje de sus estudiantes mediante: 1) Seguimiento de la asistencia escolar 2) Consultar semanalmente las calificaciones de clase y la finalización de tareas a través de Aeries.net (consulte con la secretaria de orientación de HMA para acceder) 3) Participar en actividades extracurriculares 4) Vigilancia y regulación del consumo de televisión y otras distracciones electrónicas 5) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula. 6) Voluntariado en la escuela 7) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones de la Fundación de Padres. Información del contacto Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares (SSC y ELAC), las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 568-0347 o visitar el sitio web de HMA en (https://harmony.portervilleschools.org/). El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres también pueden inscribirse este otoño en el programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) para comprender mejor las opciones estudiantiles para la universidad y la carrera profesional. Estos talleres son gratuitos para padres o tutores. Para informarse sobre la próxima edición del PIQE, comuníquese con la oficina principal de HMA al (559) 568-0347.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	1.7	0	0.9	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	98.3	100	99.1	85.5	88.9	91.6	86.2	86.4	87.5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	113	112	99.1
Femenino	55	55	100.0
Masculino	58	57	98.3
No binario	0	0	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	--	--	--
Hispano o latino	80	79	98.8
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	22	22	100.0
Estudiantes de inglés	14	14	100.0
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	87	87	100.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	521	511	51	10.0
Femenino	286	281	28	10.0
Masculino	235	230	23	10.0
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	12	12	0	0.0
Hispano o latino	383	375	41	10.9
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	99	97	8	8.2
Estudiantes de inglés	44	42	4	9.5
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	384	379	38	10.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	33	32	1	3.1
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,96	0,77	0	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0.00	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para Harmony Magnet Academy. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante los descansos, mientras que los supervisores de turno de mediodía los supervisan durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. El personal solicita a los visitantes/voluntarios que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 20 de noviembre de 2025. Sus elementos clave se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad, simulacros de incendio y otras emergencias trimestralmente, simulacros de terremoto anualmente y simulacros de seguridad del campus se realizan semestralmente.

La seguridad de los estudiantes también se extiende a diferentes protocolos que incluyen, entre otros, controles de bienestar, visitas domiciliarias y acceso a salud mental.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	16	18	14	0
Matemáticas	23	9	13	0
Ciencia	19	13	8	1
Ciencia social	13	22	1	0

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	17	20	11	
Matemáticas	21	13	10	
Ciencia	16	15	13	
Ciencia social	17	9	9	1

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	12	40	4	
Matemáticas	16	23	8	
Ciencia	12	35	3	
Ciencia social	12	22	3	

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	256

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$12,541	\$435	\$12,106	\$121,187
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	40.7	12.5
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	8.3	15.5

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

La Academia Magnet Harmony recibe fondos de escuelas chárter que sustentan la estructura de nuestra academia. También recibe fondos del Título I (federal) y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que forman parte del plan escolar (LCAP), ofreciendo oportunidades para el éxito estudiantil e intervenciones para estudiantes con necesidades educativas especiales. La Fundación de Padres de la Academia Magnet Harmony brinda apoyo adicional mediante apoyo académico, universitario y profesional.

Subvención Estatal para Oportunidades de Aprendizaje Extendido (Estatal): paraprofesionales y oportunidades de aprendizaje extendidas para estudiantes. CTEIG (Estatal): Subvención para Educación Técnica Profesional en Ingeniería y Artes Escénicas, y diversas subvenciones estatales, como la Subvención para la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje, la Subvención para el Acceso y el Éxito de AG, la Subvención para la Eficacia Educativa, la Subvención para Artes, Música y Materiales Didácticos, y la Subvención Golden State.

Además de la financiación de Charter, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico y
- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	18.3
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	2
Ciencia	2
Ciencia social	6
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	21

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba se evalúan anualmente, y los docentes titulares se evalúan cada dos años.

Desarrollo profesional

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes / revisión de datos
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

Los docentes cuentan con una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los docentes reciben capacitación en estas técnicas anualmente. Se realizan capacitaciones semanales de PLC y desarrollo profesional a través de HMA, PUSD y TCOE.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El Distrito Escolar Unificado de Porterville participa en un amplio programa de desarrollo profesional que se lleva a cabo todos los miércoles con docentes de las áreas principales y de Educación Técnica y Profesional (CTE). Su trabajo se centra en dos áreas: proyectos transversales de las áreas principales y datos de referencia de los resultados de los estudiantes. Los docentes también han participado en reuniones de orientación profesional, con énfasis en el desarrollo de tareas de desempeño y rúbricas para la evaluación común. El PUSD y la administración del centro utilizan un programa cohesivo de visitas guiadas a las aulas para brindar retroalimentación a los docentes con el fin de mejorar las prácticas educativas y promover el aprendizaje estudiantil a un nivel más profundo.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los nuevos docentes deben completar el Programa de Inducción Docente a través de TCOE y reunirse regularmente con un docente mentor. Todos los docentes tienen acceso a numerosas oportunidades de desarrollo profesional a través de diversos recursos, como la Oficina de Educación del Condado y los instructores pedagógicos del PUSD en todas las áreas temáticas. Los nuevos docentes también se reúnen durante la formación inicial con la administración y los instructores del PUSD y se reúnen trimestralmente para centrarse en los fundamentos de la enseñanza primaria (Compensación Docente).

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3